KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu		0912.4.LEK.A.M
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	***Metody wspomagania uczenia się***
	angielskim	*Methods of learning support*

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	lekarski
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dr hab. Mariola Wojciechowska, prof. UJK, dr Katarzyna Palka
1.6. Kontakt	mariola.wojciechowska@ujk.edu.pl, katarzyna.palka@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć		Ćwiczenia (w tym e-learning)
3.2. Miejsce realizacji zajęć		Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym CM
3.3. Forma zaliczenia zajęć		Zaliczenie z oceną (ćwiczenia) - Projekt (c) -przygotowanie projektu w formie prezentacji dotyczącego opisu obecnego stylu uczenia się, przeanalizowanie jego plusów i minusów oraz przygotowanie planu poprawy umiejętności i nawyków dotyczących uczenia się (semestr III) Zaliczenie (e-learning) – aktywność na zajęciach, udział w dyskusji (semestr III)
3.4. Metody dydaktyczne		Ćwiczenia: wykład informacyjny, prezentacje, filmy, dyskusje w grupach, aktywna nauka – opisy przypadków, symulacje, ćwiczenia w grupach, praca nad projektem Ćwiczenia – e-learning w formie synchronicznej: aktywna nauka, ćwiczenia indywidualne, dyskusja
3.5. Wykaz literatury	**podstawowa**	1. Kozłowski Waldemar, *Motywacja samoistna a strategie uczenia się*, Wydawnictwo IBE, Warszawa 2012. 2. Kotarski Radek, *Włam się do mózgu*, Altenberg, 2017.
	uzupełniająca	1.Leitner Sebastian, *Naucz się uczyć,* Wydawnictwo Cztery Głowy, Gdańsk, 2011. 2. Martin Robert, Metody efektywnej nauki, Wydawnictwo Sensus, Gliwice, 2024. 3.Waitskinz Josh, *Art of Learning: An Inner Journey to Optimal Performance*, Free Press, 2008. 4.Dunlosky John, Rawson Katherine, *Practice tests, spaced practice, and successive relearning: Tips for classroom use and for guiding students learning,* "Scholarship of Teaching and Learning in Psychology" 2015, 1 (1).

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu ***(z uwzględnieniem formy zajęć)***

Cele dla ćwiczeń oraz ćwiczeń w formie e-learningu są tożsame

C1 (wiedza)-

przedstawienie aktualnej wiedzy naukowej o tym, jak uczy się nasz mózg, w jaki sposób łączy i przetwarza informacje oraz dlaczego odwlekamy rzeczy, które mamy do zrobienia, jak np. naukę do sesji. Wprowadzenie narzędzi i technik potrzebnych do osiągnięcia najlepszych efektów uczenia się.

C2 (umiejętności) –

przygotowanie do nabycia umiejętności stosowania poznanych na zajęciach narzędzi i technik w celu zmaksymalizowania potencjału uczenia się.

4.2. Treści programowe ***(z uwzględnieniem formy zajęć)***

1. Zapoznanie się z sylabusem i wymaganiami przedmiotowymi wraz z objaśnieniem projektu. Metody uczenia się. Wymiary uczenia się.
2. Kształcenie ustawiczne wyzwaniem współczesności.
3. Dlaczego szkoła nie wspiera naturalnych procesów uczenia się?
4. Style uczenia się – testy weryfikujące.
5. Metody poprawiające efektywność uczenia się. Mnemotechniki.
6. Techniki twórczego rozwiazywania problemów.
7. Metody aktywizujące, rozwijanie kreatywności – ćwiczenia praktyczne.
8. Inteligencje wielorakie.
9. Demonstrowanie i ocena projektów przygotowanych przez studentów.

(w tym e-learning)

1. Czym jest uczenie się, najnowsze badania i dane. Teorie uczenia się
2. Techniki i umiejętności służące odblokowaniu potencjału uczenia się
3. Przedstawienie różnych trybów uczenia się wykorzystywanych przez mózg oraz sposobu, w jaki łączy on i zapisuje informacje

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie **WIEDZY:**		
W01	Opisuje psychofizyczny rozwój człowieka od narodzin do śmierci, z uwzględnieniem specyfiki rozwoju fizycznego, emocjonalnego, poznawczego i społecznego;	D.W1.
W02	Rozpoznaje zachowania człowieka sprzyjające utrzymaniu zdrowia i zasady motywowania pacjenta do zachowań prozdrowotnych (model zmiany Prochaski i DiClemente, wywiad motywujący);	D.W3.
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
U01	Potrafi wykazywać odpowiedzialność za podnoszenie swoich kwalifikacji i przekazywanie wiedzy innym;	D.U4.
U02	Potrafi rozwijać i udoskonalać samoświadomość, zdolność do samorefleksji i dbałość o siebie oraz zastanawiać się z innymi osobami nad własnym sposobem komunikowania się i zachowywania;	D.U7.
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
K01	Jest świadomy dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K.S5.
K02	Wykazuje aktywność korzystania z obiektywnych źródeł informacji;	K.S7.
K03	Jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób	K.S11.

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe *(symbol)*	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt w formie prezentacji*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (w ramach e-learningu, synchronicznie) ćwiczenia indywidualne, dyskusja		
	Forma zajęć			*Forma zajęć*			*Forma zajęć*			*Forma zajęć*			*Forma zajęć*			*Forma zajęć*			*Forma zajęć*		
	W	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*	*W*	*C*	*el*
W01								+			+						+				+
W02								+			+						+				+
U01								+			+						+				+
U02								+			+						+				+
K01								+			+						+				+
K02								+			+						+				+
K03								+			+						+				+

niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	**Ocena**	**Kryterium oceny**
ćwiczenia (C)* (w tym e-learning)	**3**	61% - 68% punktów za projekt oraz za ćwiczenia wykonywane indywidualnie (el.) i ćwiczenia w grupie–student demonstruje znajomość najbardziej podstawowych narzędzi i strategii i ich zastosowań, a także demonstruje zarówno wystarczającą zdolność, jak i gotowość do wykorzystania tej wiedzy do oceny minimalnej
	3,5	69% - 76% punktów za projekt oraz za ćwiczenia wykonywane indywidualnie (el.) i ćwiczenia w grupie - student zna i rozumie koncepcje i idee ponad te najbardziej podstawowe oraz wykazuje chęć i zrozumienie i starania w ich użyciu
	4	77% - 84% punktów za projekt oraz za ćwiczenia wykonywane indywidualnie (el.) i ćwiczenia w grupie – student zna materiał i wykazuje potencjał do wykorzystania tej wiedzy w zadowalający sposób w przyszłości
	4,5	85% - 92% punktów za projekt oraz za ćwiczenia wykonywane indywidualnie (el.) i ćwiczenia w grupie – student zna i rozumie materiał oraz demonstruje umiejętność posługiwania się tą wiedzą
	5	93% - 100% punktów za projekt oraz za ćwiczenia wykonywane indywidualnie (el.) i ćwiczenia w grupie –student zna materiał i wykazuje jego dogłębne zrozumienie oraz odznacza się doskonałymi zdolnościami w zastosowaniu tej wiedzy

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	***30***	***30***
Udział w ćwiczeniach,	20	20
Inne (udział w zajęciach w formie e-learningu)	10	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	***30***	***30***
Przygotowanie do ćwiczeń oraz zajęć e-learningowych	5	5
Studiowanie literatury oraz zebranie materiałów do projektu	10	10
Opracowanie projektu w formie prezentacji multimedialnej	5	5
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	***50***	***50***
PUNKTY ECTS za przedmiot	**2**	**2**

niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

.....